

НАУЧНАЯ СТАТЬЯ
УДК 377



Возможности и модели формирования культуры самостоятельной работы обучающихся колледжа-интерната

Сергей Александрович РОМАНОВСКИЙ^{1,2} ✉

¹ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

650043, Российская Федерация, г. Кемерово, ул. Красная, 6

²ФКПОУ «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат»

Министерства труда и социальной защиты РФ

654055, Российская Федерация, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Малая, 9

✉ prognfkomk@mail.ru

Аннотация. Рассмотрен процесс формирования культуры самостоятельной работы обучающегося колледжа-интерната и его влияние на развитие личности обучающихся. Подчеркнуто, что эффективность процесса формирования культуры самостоятельной работы обучающегося зависит от множества факторов, включая задачи, методы и условия образования, а также структуру и содержание образовательных программ. Приведены различные модели формирования культуры самостоятельной работы обучающихся. Отмечена важность использования программно-педагогического сопровождения, метода проектов, выполнения курсовых работ и проектов, участия в научно-практических конференциях и способности студентов эффективно представлять свои работы для повышения качества продуктов формирования культуры самостоятельной работы обучающегося колледжа-интерната.

Ключевые слова: обучающиеся колледжа-интерната, культура самостоятельной работы, метод проектов, курсовые работы, программно-педагогическое сопровождение, эффективность

Для цитирования: Романовский С.А. Возможности и модели формирования культуры самостоятельной работы обучающихся колледжа-интерната // Державинский форум. 2023. Т. 7. № 2. С. 179-185.

ORIGINAL ARTICLE
UDC 377

Opportunities and models for the formation of a culture of independent work of boarding college students

Sergey A. ROMANOVSKY^{1,2} ✉

¹Kemerovo State University

6 Krasnaya St., Kemerovo, 650000, Russian Federation

²“Novokuznetsk State Humanitarian and Technical Boarding College” of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation

9 Malaya St., Novokuznetsk, 654055, Kemerovo region, Russian Federation

Abstract. The process of forming a culture of independent work of a boarding college student and its influence on the development of the personality of students is considered. It is emphasized that the

effectiveness of the process of forming a culture of independent work of a student depends on many factors, including the tasks, methods and conditions of education, as well as the structure and content of educational programs. Various models of the formation of a culture of independent work of students are given. The importance of using software and pedagogical support, the method of projects, the implementation of term papers and projects, participation in scientific and practical conferences and the ability of students to effectively present their work to improve the quality of products for the formation of a culture of independent work of a boarding college student is noted.

Keywords: boarding college students, culture of independent work, project method, term papers, program and pedagogical support, efficiency

For citation: Romanovsky, S.A. (2023). Opportunities and models for the formation of a culture of independent work of boarding college students. *Derzhavinskii forum = Derzhavin Forum*, vol. 7, no. 2, pp. 179-185. (In Russ., abstract in Eng.)

ВВЕДЕНИЕ

Для развития своих личностных качеств и повышения конкурентоспособности на рынке труда обучающиеся колледжа-интерната должны уделять большое внимание самостоятельной работе. Это может быть достигнуто через выбор оптимальных решений, которые помогут создавать новые знания или продукты в социально-образовательной или профессионально-трудовой среде. Важно учитывать положения общей и профессиональной педагогики и использовать информационные технологии, чтобы организовать самостоятельную работу обучающихся наилучшим образом.

Для эффективной самостоятельной работы необходимо не только обладать знаниями, но и уметь применять их на практике, использовать различные методы и технологии, а также обладать навыками самоорганизации и управления своим временем. Это поможет обучающимся достичь высокого качества развития и создать продукты, которые будут востребованы в социально-образовательной или профессионально-трудовой среде.

В современном мире информационные технологии играют важную роль в организации самостоятельной работы обучающихся. Они позволяют получать доступ к различным информационным ресурсам, обмениваться знаниями и опы-

том с коллегами и экспертами, использовать специальные программы и приложения для решения задач и создания продуктов. Вместе с тем необходимо учитывать потенциальные риски и опасности, связанные с использованием информационных технологий, и обучать безопасному и эффективному использованию этих технологий.

Таким образом, самостоятельная работа является важным компонентом развития личности обучающихся колледжа-интерната и требует выбора оптимальных решений, использования информационных технологий и развития навыков самоорганизации и управления временем.

Для решения научно-педагогических задач педагоги должны определить необходимые педагогические условия, которые способствуют формированию профессиональных качеств обучающегося. Важность такого формирования заключается в том, что эффективность его зависит от детерминируемых показателей и составных элементов развития личности обучающегося.

Для достижения адаптивности к профессиональной мобильности необходимо учитывать способности и здоровье обучающихся. В данном контексте использование информационных ресурсов вузов может существенно повлиять на процесс развития личности обучающегося и решение поставленных задач. Однако для

более эффективного решения научно-педагогических задач необходимо также учитывать психологические и социальные аспекты формирования личности обучающихся и создавать соответствующие условия для их развития.

Для достижения поставленных целей педагога должны предоставлять необходимые педагогические условия, такие как: использование различных методов обучения, учет индивидуальных особенностей обучающихся, организация самостоятельной работы, формирование коммуникативных навыков и т. д. Кроме того, необходимо принимать во внимание психологические и социальные аспекты формирования личности обучающихся, такие как их мотивацию, самооценку, убеждения и т. д., чтобы создать благоприятную среду для развития личности обучающегося и повышения его конкурентоспособности на рынке труда.

Современные педагогические технологии, в том числе интерактивные, предоставляют множество возможностей для формирования личности обучающихся и развития их самостоятельности. Однако вопрос о необходимых педагогических условиях, которые способствуют успешному формированию культуры самостоятельной работы обучающихся колледжа-интерната, их включения в систему профессионально-трудовых отношений и современного образования, остается насущным.

ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ

Данное исследование направлено на изучение возможностей, которые могут быть предоставлены педагогическими технологиями для формирования культуры самостоятельной работы обучающихся колледжа-интерната, а также на определение необходимых педагогических условий для достижения указанной цели. Данная задача является особенно актуальной

в свете быстро меняющихся требований к профессиональным навыкам и компетенциям, необходимым на рынке труда.

В рамках исследования были проанализированы различные педагогические технологии, их эффективность и возможности для формирования культуры самостоятельной работы обучающихся колледжа-интерната. Рассмотрены и определены педагогические условия, которые необходимы для успешной реализации данных технологий. Полученные результаты могут послужить основой для разработки оптимальных педагогических подходов и стратегий в области развития личности обучающихся и их подготовки к профессиональной деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ

По мнению Л.Ю. Каноковой: «Самостоятельная работа представляет собой дидактическое образование, которое имеет два качества в своем составе. Одна часть соответствует открытому проявлению, что можно проследить в учебном задании. Другая часть концентрируется на содержании и решении познавательной или иной поставленной задачи, которая входит в процесс обучения» [1].

Категория «самостоятельная работа обучающегося колледжа-интерната» имеет разнообразные трактовки и может быть интерпретирована по-разному. В современной модели профессионального образования, основанной на компетенциях Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), включая общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК), самостоятельная работа обучающегося колледжа-интерната рассматривается как средство решения задач. Этот процесс способствует формированию активной личности, способной выбирать методы и средства для решения учебных и профес-

сиональных задач, что обеспечивает высокие результаты самоутверждения и самореализации.

В локальном контексте самостоятельная работа обучающегося колледжа-интерната рассматривается как процедура выполнения ситуативных задач, связанных с учебной деятельностью. В персонализированном смысле она представляет собой модель развития личности, которая зависит от педагогической поддержки и помощи и может быть адаптирована к индивидуальным потребностям обучающихся.

В этом контексте исследование направлено на изучение возможностей формирования культуры самостоятельной работы обучающихся колледжа-интерната и определения необходимых педагогических условий для их включения в систему профессионально-трудовых отношений и современного образования. В свете современных педагогических технологий, особенно интерактивных, возможности для эффективного формирования культуры самостоятельной работы обучающихся значительно увеличиваются, что требует учета соответствующих педагогических условий.

Категория «самостоятельная работа обучающегося колледжа-интерната» может иметь различные смысловые аспекты, включая здоровьесберегающий, гуманистический и унифицированный. Самостоятельная работа обучающихся в колледже-интернате представляет собой процесс, который включает в себя результаты самоорганизации и саморазвития личности в процессе обучения. Этот процесс способствует продуктивному становлению и социализации личности. Культура самостоятельной работы обучающихся формируется поэтапно, определяя качество и уровень достижений и развития личности в структуре образования, которое регламентируется ФГОС.

Культура самостоятельной работы обучающегося является важным элемен-

том образовательного процесса в колледже-интернате. Для формирования этой культуры используются различные методы, такие как разработка программно-педагогического обеспечения и адаптивно-акмепедагогическая поддержка. Помимо этого, педагогические условия, такие как персонализированные задачи самостоятельной работы, также играют важную роль.

В рамках традиционных и инновационных подходов педагогики разрабатываются различные способы формирования культуры самостоятельной работы обучающихся. Эти способы должны соответствовать ФГОС СПО.

Одним из основных методов формирования культуры самостоятельной работы обучающегося является адаптивно-акмепедагогический подход. Этот подход позволяет оптимизировать качество решения задач развития обучающихся путем создания системы учебно-методических материалов, педагогических рекомендаций и ресурсов, обеспечивающих эффективную организацию учебного процесса и оптимальную поддержку обучающихся в их самостоятельной работе.

Таким образом, формирование культуры самостоятельной работы обучающегося колледжа-интерната – это сложный и многогранный процесс, требующий использования различных методов и педагогических условий, чтобы обеспечить продуктивное развитие личности и социализацию обучающихся в соответствии с ФГОС СПО.

Одним из важных аспектов непрерывного профессионального образования в колледже-интернате является создание оптимальных условий для объективной оценки уровня профессиональной подготовки и продуктивной деятельности обучающихся в рамках производственных практик. Это предполагает стимулирование активности обучающихся и учет их потребностей и возможностей, а также

потребностей общества в специалистах различных уровней.

Помимо этого, важным является развитие технологий формирования культуры самостоятельной работы обучающихся. В этом контексте оптимизация использования компетенций, связанных с системой продуцирования изобретений и инноваций, является необходимым аспектом.

Кроме того, формирование потребности в реализации программ, которые качественно формируют основы математических знаний, естественно-научных и технических дисциплин, также является важным аспектом. Это поможет обучающимся успешно развивать свои навыки и умения и адаптироваться к меняющимся условиям рынка труда.

Все эти меры направлены на формирование высокого уровня профессиональной компетентности у обучающихся и оптимизацию производственной деятельности, позволяющей эффективно использовать полученные умения и навыки в реальной жизни.

Для обеспечения повышения конкурентоспособности обучающихся в колледже-интернате необходимы персонализированные, объективные и практико-ориентированные условия для развития их научно-педагогического и научно-технического творчества. Это особенно важно в условиях необходимости удовлетворения потребностей общества в специалистах различных уровней и быстро меняющихся условиях рынка труда.

Формирование потребности в разностороннем знании и культуре общения и взаимодействия является важным механизмом устойчивого развития и сохранения научного потенциала нации и государства. Однако формирование такой культуры не является достаточным условием для успешной адаптации к изменяющимся условиям рынка труда.

СПО должно уделять большое внимание формированию культуры самостоя-

тельной работы обучающегося. Она определяется не только уровнем решения задач развития и самореализации личности, но и эффективностью дидактического обеспечения процесса обучения. Для достижения этой цели необходимо активно стимулировать активность обучающихся, учитывая их потребности и возможности, а также потребности общества в специалистах различных уровней. Оптимизация использования компетенций, связанных с системой продуцирования изобретений и инноваций, также является необходимым аспектом для достижения этой цели.

Формирование культуры самостоятельной работы обучающихся колледжа-интерната является комплексным процессом, зависящим от различных факторов, включая цели, методы и условия обучения, а также структуру и содержание образовательных программ. На основании ФГОС СПО определены оптимальные ресурсы, формы, технологии и условия, которые способствуют повышению качества развития личности обучающихся. Важно отметить, что культура самостоятельной работы является ключевой составляющей профессиональной подготовки, и ее развитие требует долгосрочного и системного подхода. В рамках этого процесса необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся, стимулировать их активность и развивать у них навыки самоорганизации, критического мышления, решения проблем и самоанализа. При этом важно учитывать современные тенденции развития образования и общества, а также потребности рынка труда, чтобы обучающиеся получили актуальные и востребованные знания и навыки.

Технология формирования культуры самостоятельной работы обучающихся в колледже-интернате является сложным процессом, который включает решение множества задач. Одним из ключевых факторов является использование про-

граммно-педагогического сопровождения, которое позволяет эффективно решать задачи развития личности обучающихся. Метод проектов, выполнение курсовых работ и проектов, а также участие в научно-практических конференциях и конкурсах профессионального мастерства также являются важными компонентами этой технологии. Метод проектов – педагогическая технология, ориентированная на применение фактических знаний и приобретение новых [2].

Существует несколько моделей формирования культуры самостоятельной работы обучающихся в колледже-интернате. Одна из них – игровая модель, предполагает использование игр и соревнований в процессе обучения. Адаптивная модель подразумевает адаптацию учебного процесса к индивидуальным особенностям каждого обучающегося. Рефлексивно-деятельностная модель включает в себя использование рефлексии и самооценки в процессе обучения. Продуктивно-творческая модель позволяет обучающимся реализовывать свои творческие потенциалы. Наконец, научно-акмепедагогическая модель ставит целью развитие научных навыков.

Таким образом, выбор подходящей модели формирования культуры самостоятельной работы обучающихся в колледже-интернате зависит от многих факторов, таких как цели образовательной программы, особенности обучающихся и условия учебного процесса.

Вопрос о качестве продуктов, получаемых в ходе формирования культуры самостоятельной работы обучающихся в колледже-интернате, является важным и требует анализа многих факторов. Одним из ключевых аспектов является использование программно-педагогического сопровождения, которое может оказать положительное влияние на эффективность

процесса обучения. Также важным является применение метода проектов, выполнение курсовых работ и проектов, а также участие в научных конференциях и конкурсах профессионального мастерства. Тесное переплетение образовательного процесса и конкурсов профессионального мастерства позволяет формировать новые компетенции, совершенствовать уже имеющиеся образовательные стандарты [3]. Кроме того, способность обучающихся представлять свои работы является существенным фактором, определяющим качество продуктов обучения. Для повышения качества продуктов необходимо принимать во внимание все вышеперечисленные аспекты и регулярно анализировать результаты обучения.

ВЫВОДЫ

Исследование показывает, что использование технологий обучения и различных методов формирования культуры самостоятельной работы обучающихся в колледже-интернате может существенно повысить качество образования и помочь обучающимся успешно решать задачи развития своей личности. Эффективность данного процесса зависит от многих факторов, таких как использование программно-педагогического сопровождения, метода проектов, выполнение курсовых работ и проектов, участие в научных конференциях и способности студентов эффективно представлять свои работы. Разнообразие моделей формирования культуры самостоятельной работы обучающихся, включая игровую, адаптивную, рефлексивно-деятельностную, продуктивно-творческую и научно-акмепедагогическую модели, позволяет выбрать оптимальный подход для каждого студента и создать комфортные условия для их личностного и профессионального развития.

Список источников

1. *Каноква Л.Ю.* Понятие самостоятельной работы обучающихся образовательных учреждений МВД России: формы и методы данной работы // *Право и государство: теория и практика.* 2022. № 9 (213). С. 140-142. https://doi.org/10.47643/1815-1337_2022_9_140, <https://elibrary.ru/awmugk>
2. *Козьменко И.В., Чупина Е.В.* Метод проектов – один из ведущих методов обучения в условиях реализации ФГОС // *Психологическая и педагогическая основы современной образовательной среды: сб. ст. по итогам Междунар. науч.-практ. конф. Саратов: ООО «Агентство международных исследований», 2019. С. 70-74.* <https://elibrary.ru/spyrlt>
3. *Романовский С.А.* Абилимпикс как механизм профориентации // *Инновационное развитие профессионального образования.* 2022. № 2 (34). С. 137-143. <https://elibrary.ru/ggvkij>

References

1. Kanokova L.Yu. (2022). The concept of independent work of students of educational institutions of the ministry of internal affairs of Russia: forms and methods of this work. *Pravo i gosudarstvo: teoriya i praktika = Law and State: The Theory and Practice*, no. 9 (213), pp. 140-142. (In Russ.) https://doi.org/10.47643/1815-1337_2022_9_140, <https://elibrary.ru/awmugk>
2. Koz'menko I.V., Chupina E.V. (2019). Metod proektov – odin iz vedushchikh metodov obucheniya v usloviyakh realizatsii FGOS [The project method is one of the leading teaching methods in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard]. *Sbornik statei po itogam Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Psikhologicheskaya i pedagogicheskaya osnovy sovremennoi obrazovatel'noi sredy»* [Proceedings on the Results of the International Scientific and Practical Conference “Psychological and Pedagogical Foundations of the Modern Educational Environment”]. Saratov, “Agentstvo mezhdunarodnykh issledovaniy” LLC Publ., pp. 70-74. (In Russ.) <https://elibrary.ru/spyrlt>
3. Romanovskii S.A. (2022). Abilympics as a mechanism for professional guidance. *Innovatsionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya = Innovative Development of Vocational Education*, no. 2 (34), pp. 137-143. (In Russ.) <https://elibrary.ru/ggvkij>

Информация об авторе

Романовский Сергей Александрович, магистрант по направлению подготовки «Педагогическое образование», Кемеровский государственный университет, г. Кемерово, Российская Федерация; преподаватель, Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты РФ, г. Новокузнецк, Кемеровская область, Российская Федерация, <https://orcid.org/0000-0002-2582-9822>, prognfkomk@mail.ru

Information about the author

Sergey A. Romanovsky, Master's Degree Student in the “Pedagogical Education” Programme, Kemerovo State University, Kemerovo, Russian Federation; Teacher, “Novokuznetsk State Humanitarian and Technical Boarding College” of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation, Novokuznetsk, Kemerovo region, Russian Federation, <https://orcid.org/0000-0002-2582-9822>, prognfkomk@mail.ru

Статья поступила в редакцию / The article was submitted 25.02.2023
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing 24.04.2023
Принята к публикации / Accepted for publication 12.05.2023